

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
МАОУ Школа № 18
городского округа город Уфа РБ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от 30.08.2023 г.
руководитель ШМО

А.Х.Юлдашбаева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 Н.В.Якушина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа №18
А.Ш.Тимерханов
Приказ № 357 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Уразметова Р.Р.

Срок реализации: 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, ориентация на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет "Родной (татарский) язык" неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом "Литературное чтение на родном (татарском) языке".

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих **задач**:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета "Родной (татарский) язык" общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка: в 1 классе - 34 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте", основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твердых и мягких; согласных - звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

Фонетика.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Слово как единица языка.

Морфология.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и .

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

2 класс

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твердые и мягкие гласные звуки; звуки, которые употребляются только в русских заимствованиях.

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твердый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

Морфология.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос "нинди?" ("какой?"), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос "нишли?" ("что делает?"), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объемом не более 15 слов.

3 класс

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Деление слов на слоги.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов. Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж). Склонение имен существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имен прилагательных.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие.

Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 класс

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и небная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имен существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определенное) и будущее (определенное).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Употребление глаголов в речи.

Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определенной последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
рассказывать о себе, друзьях;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
осознавать единство звукового состава слова и его значения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
проводить слого-звуковой разбор слова;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
различать гласные и согласные звуки, гласные - твердые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;
употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
различать слово и предложение;
использовать при письме разделительный ь и ь;
составлять предложения из заданных форм слов;
писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
распознавать собственные имена существительные;
определять значение слова по тексту;
определять интонацию предложения;
определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос "нишли?" ("что делает?");
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;
пересказывать прослушанный текст;
понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
писать изложение;
характеризовать гласные и согласные звуки;
правильно произносить их;
группировать звуки по заданным критериям;
различать специфичные звуки татарского языка;
выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
образовывать множественное число имен существительных;
употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
выделять имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; создавать небольшие устные и письменные тексты (5 - 10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
называть основные способы словообразования в татарском языке;
различать в предложении сложные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
различать однозначные и многозначные слова;
определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
изменять имена существительные по числам, падежам;
определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
определять лексическое значение слова;
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
проводить разбор слова по составу;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
распознавать указательные и вопросительные местоимения;
определять значение и употребление в речи числительных;
распознавать количественные и порядковые числительные;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
определять основу глагола;
различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
использовать образцы татарского речевого этикета;
понимать содержание прочитанного текста;
владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
(2 ч.)	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»)	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
	Правила гигиены чтения и письма	1	tatarmultfilm.ru Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (6 ч.)	Буквы и звуки татарского алфавита	1	Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
	Чтение слов по слогам	2	tatarhistory.ru
	Выработка связного и ритмичного написания букв	1	Обучающий онлайн-словарь для дошкольников и младших школьников «Мир слов»
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	tatarschool.ru Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
	. Заглавные и строчные буквы.	1	www.balasuzlek.ru
Развитие речи (1 ч.)	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	Электронные учебники и приложения по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
	Чтение по слогам слов и предложений	1	tatarmultfilm.ru
Обучение грамоте (фонетика, графика,	Основные элементы соединения букв в слове	2	Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
	Слог. Запись слов по слогам	1	Правила и упражнения. http://tatar.com.ru/fonetika.php

чтение, письмо) (7 ч.)	Запись слов и предложений по памяти	1	Обучающий онлайн-словарь для дошкольников и младших школьников «Мир слов»
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	1	tatarschool.ru Электронные учебники и приложения по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе
	Татарский алфавит. Контрольная работа	1	www.balasuzlek.ru
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) (9 ч.)	Речь. Устная речь и письменная речь	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
	Слово и предложение	1	tatarmultfilm.ru
	Текст	1	Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
	Перенос слов из строки в строку	1	tatarhistory.ru
	Ударение. Ударный слог	1	Электронные учебники и приложения по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе
	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	http://tatar.com.ru
	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	2	Правила и упражнения. http://tatar.com.ru/fonetika.php
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) (7 ч.)	Гласные звуки татарского языка. Контрольная работа	1	Электронные учебники и приложения по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе
	Согласные звуки татарского языка	1	Правила и упражнения. http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	http://tatar.com.ru
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	2	Электронные учебники и приложения по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Контрольная работа.	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
Развитие речи (1 ч.)	Работа с текстом.	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru

2 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстами о героях сказок	2	Электронные учебники и приложения по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) (6 ч.)	Система гласных звуков татарского языка	3	Правила и упражнения. http://tatar.com.ru/fonetika.php Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
	Согласные звуки в татарском языке	3	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
Систематический курс (лексика) (5 ч.)	Лексическое значение слова	3	Электронные учебники и приложения по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе
	Синонимы. Антонимы	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
Систематический курс (морфология) (9 ч.)	Имя существительное	3	http://tatar.com.ru
	Имя прилагательное	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
	Имя прилагательное. Контрольная работа	1	
	Глагол	3	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с аудиотекстом	2	http://tatar.com.ru
Развитие речи (2 ч.)	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1	Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/

Систематический курс (морфология, синтаксис) (6 ч.)	Настоящее время глагола	3	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
	Предложение	2	http://tatar.com.ru
	Предложение. Контрольная работа	1	
Развитие речи (2 ч.)	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	2	http://tatar.moy.su

3 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Систематический курс (фонетика, морфемика) (11 ч.)	Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ	2	tatarmultfilm.ru
	Слог	2	Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
	Ударение	1	Правила и упражнения. http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Сложные слова	3	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
	Парные слова	2	http://tatar.com.ru
	Работа с текстом о татарских анимационных фильмах.	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстом	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
Систематический курс (лексика) (2 ч.)	Лексическое значение слова. Контрольная работа	2	Правила и упражнения. http://tatar.com.ru/fonetika.php
Систематический курс (морфемика, морфология) (9 ч.)	Корень слова	2	Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
	Аффиксы	3	http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Имя существительное	2	Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
	Личные местоимения	1	http://tatar.com.ru

Виды речевой деятельности (1 ч.)	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
Систематический курс (морфология) (2 ч.)	Имя прилагательное	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстом. Контрольная работа.	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php
Систематический курс (синтаксис) (5 ч.)	Главные члены предложения. Контрольная работа.	5	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
Орфография и пунктуация.	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php

4 класс – 17 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом	1	http://tatar.moy.su Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
Систематический курс (фонетика) (5 ч.)	Гласные и согласные звуки	1	Правила и упражнения. http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Закон сингармонизма	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
	Ударение и его виды	1	http://tatar.com.ru
	Транскрипция	1	
	Порядок фонетического разбора	1	Правила и упражнения. http://tatar.com.ru/fonetika.php
Систематический курс (лексика, морфемика,	Заемствованные слова. Контрольная работа.	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru http://tatar.com.ru

морфология) (3 ч.)	Слово. Лексическое значение слова	1	Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/ http://tatar.moy.su
	Корень и окончание.	1	http://tatar.com.ru
Систематический курс (морфология) (5 ч.)	Имя существительное	1	Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/ http://tatar.com.ru
	Имя прилагательное	1	tatarmultfilm.ru
	Местоимение	1	Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
	Имя числительное	1	tatarhistory.ru
	Глагол. Повелительное наклонение	1	
Систематический курс (морфология, синтаксис) (3 ч.)	Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	tatarmultfilm.ru
	Употребление глаголов в речи.	1	Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
	Главные члены предложения. Контрольная работа	1	tatarhistory.ru
	Второстепенные члены предложения		Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/ http://tatar.com.ru

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.
3. Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.
4. Шәкурова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.
5. Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.

Словари

6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
7. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
8. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
9. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.
12. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
13. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

Справочная литература

14. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.
15. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.

16. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.

17. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.

18. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.

Периодические издания

19. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.

20. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).

21. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

22. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

23. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).

24. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).

25. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

26. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

27. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).

28. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

29. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

30. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).

31. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения: 13.05.2022).

32. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).

33. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

34. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).

35. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).

36. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

37. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book (дата обращения: 13.05.2022).

38. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022).